

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน  
The Readiness to ASEAN Economics Community of Accounting Students  
from Khon Kaen University Nong Khai campus

นุชจรินทร์ โลหะปาน<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 2) เพื่อเป็นแนวทางให้คณะบริหารธุรกิจ บริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย จำนวน 240 คน

ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาบัญชีมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิต คือด้านการทำบัญชี ร้อยละ 47.7 รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี ร้อยละ 18.6 และนักศึกษาส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ 60 มีความรู้เกี่ยวกับความรู้อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่วนในเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = .598) รองลงมาคือมีความต้องการควรเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ท่านได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. = .593) และ มีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = .737) ส่วนเรื่อง การมีความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน นั้นกลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็นน้อยที่สุด โดยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.90$ , S.D. = .807)

คำสำคัญ: การเตรียมความพร้อม, ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, นักศึกษาสาขาวิชาบัญชี

<sup>1</sup> อาจารย์คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine 1) The Readiness to ASEAN Economics Community of Accounting Students from Khon Kaen University Nong Khai campus and 2) the guideline for the faculty of business administration to organize the accounting students enter to ASEAN Economics Community. The type of this research was survey research. The participants were 240 students of accounting major on 2013 academic year Khon Kaen University, Nong Khai campus .

The results showed that the attitude of accounting major students. The most students are interested the career after graduated was account administrative about 47.7 percent and auditing about 18.6 percent. In addition, the students were more than 60 percent there were knowledge about AEC. Furthermore, The factors affecting the preparation of accounting students entering AEC. The sample require about training in English language for communication was highest level, require to increase knowledge for the ability to get high salary was highest level and require to develop knowledge about the integration of the AEC countries was highest level.

**Keyword:** Attitude, ASEAN Economics Community, Accounting major student.

### บทนำ

ความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (specialization) เน้นในด้านการวิจัยการค้นคว้า (research) และพัฒนาความเป็นนักวิชาการ (scholarship) ยึดเอา เนื้อหาสาระของศาสตร์สาขาต่าง ๆ เป็นโครงสร้างสำคัญของหลักสูตรและการสอน เพื่อให้บัณฑิตที่ผลิตออกมา เป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และสามารถปฏิบัติงานได้ดี จะเห็นได้จาก แผนนโยบายที่ปรากฏในแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 - 2554 ซึ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาคน 3 มิติ คือ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ โดยมุ่งให้เกิดการเสริมสร้างความรู้ ตามความเหมาะสมของคนทุกกลุ่มทุกวัย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่าง มั่นคง และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ เสริมสร้างคนไทยให้มีสุขภาวะที่ดีควบคู่กับให้คนไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม ภายใต้ระบบการศึกษาที่มุ่งการเรียนรู้ทั้งการปฏิบัติและวิชาการ โดยพัฒนาพัฒนาหลักสูตร ทั้งในและนอกระบบให้หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองที่บูรณาการเรื่องศีลธรรม พัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่จูงใจให้เด็กสนใจและใฝ่รู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือและพัฒนาคุณภาพครูให้รู้เท่าทัน วิทยาการสมัยสมัยใหม่ ซึ่งในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนต่างได้มุ่งดำเนินการพัฒนาสถาบัน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของประเทศ

สถาบันอุดมศึกษาไม่ว่าจะอยู่ภายใต้สังกัดใดและอยู่ในกลุ่มสถาบันใด ต่างก็มีเป้าหมายเดียวกัน คือ การ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ ในปัจจุบัน คุณภาพบัณฑิตซึ่งเป็นผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทยวัดได้ 3 มิติ ประกอบด้วย (1) คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HED) (2) คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และ (3) คุณภาพบัณฑิตตามตัวบ่งชี้คุณภาพบัณฑิตของ หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรประเมิน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนา  
ระบบราชการ ส่วนคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน  
(Association of South East Asian Nations: ASEAN) และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic  
Community: AEC) ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกในอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย  
อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม พม่า ลาว และกัมพูชา จะรวมกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน  
(ASEAN Economic Community: AEC) และจะมีประชากรรวมกันประมาณ 590 ล้านคน (ASEAN, 2010)  
หลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมแล้ว อาเซียนจะกลายเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single market and  
production base) และมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมือระหว่างกันอย่างเสรี  
ซึ่งการผลิตและพัฒนาบัณฑิตสู่ตลาดแรงงานของประเทศไทยต้องคำนึงถึงตลาดใน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน  
ด้วย (ชินวรณ์ บุญยเกียรติ, 2553) ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตนอกจากจะตอบสนองต่อคุณภาพบัณฑิตตาม  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้คุณภาพบัณฑิตของ  
หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรประเมินแล้ว ยังจะต้องผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของ  
ตลาดในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN)  
หรือที่เรียกย่อๆว่าอาเซียน ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย  
อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้ามาเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดา  
รูซซาลาม เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ตามลำดับ จากการที่รับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกทำให้ปัจจุบันอาเซียนมี  
สมาชิกครบ 10 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการก่อตั้งเพื่อความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และ  
วัฒนธรรม ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่งเสริมความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับต่างประเทศและองค์กร  
ระหว่างประเทศ ตลอดจนเสริมสร้าง

ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2558 ซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจใน  
ภาพรวมของไทย ตลอดจนแรงงานในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ที่จะต้องพัฒนาให้เท่าเทียมนานาประเทศ สาขาวิชาชีพ  
เหล่านี้ ได้แก่ วิศวกร แพทย์ พยาบาล นักบัญชี นักสำรวจ ทันตแพทย์ และผู้ประกอบการวิชาชีพสถาปนิก เพราะ  
สาขาวิชาชีพเหล่านี้เป็นสาขาวิชาชีพของไทยที่มีความพร้อมสูง มีสมาคมและการรวมตัวที่มีประสิทธิภาพเป็นที่  
ประจักษ์ และเป็นสมาคมที่ประชาคมอาเซียนได้ยกมาเป็นกลุ่มแรกของไทยที่จะมีการวางกฎเกณฑ์ข้อบังคับต่าง ๆ  
หากจะมีคนในประเทศสมาชิกเข้ามาทำงานในกลุ่มวิชาชีพทั้งเจ็ดนี้ในไทย แต่ในทางกลับกันหากคนไทยที่ทำงาน  
ในกลุ่มวิชาชีพเหล่านี้ยังไม่พร้อมในการปรับตัว ปัญหาที่จะตกมาสู่พวกเขาเช่นกัน ในประเด็นนี้ข้อสรุป ก็คือ การ  
เปิดให้ผู้ประกอบอาชีพที่มีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการประสานงานวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ทั้ง 7 สาขา (ASEAN  
Joint Coordinating Committee) และหน่วยงานที่กำกับดูแลวิชาชีพหรือองค์กรระดับประเทศสมาชิกต่าง ๆ หรือ  
สภาวิชาชีพ (Professional Regulatory Authority) หรือกระทรวง/องค์กรที่เกี่ยวข้องของประเทศสมาชิก ขึ้น  
ทะเบียนหรือออกใบอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพชาวต่างชาติเข้ามาประกอบวิชาชีพในประเทศอาเซียนได้ โดย  
ต้องปฏิบัติตามกฎและระเบียบภายในประเทศนั้นๆ ในทำนองกลับกันหากคนไทยที่ประกอบวิชาชีพเหล่านี้ ก็  
สามารถที่จะไปทำงานยังประเทศอื่นที่มีค่าจ้างแรงงานที่สูงกว่าได้เช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการไทย หรือ  
แรงงานไทยก็จะมีโอกาสออกไปลงทุนหรือทำงานในต่างประเทศมากขึ้น และได้รับค่าตอบแทนที่สูงกว่าเดิม  
(จุฬา เทียนไทย, 2555)

ทั้งนี้สภาวิชาชีพบัญชีเอง ก็ได้จัดตั้ง “คณะกรรมการการศึกษาและติดตามผลกระทบของ AEC ต่อ  
วิชาชีพบัญชี” ขึ้น เพื่อศึกษาผลกระทบจากเรื่องดังกล่าว และจะนำผลการศึกษาที่ได้เผยแพร่แก่สมาชิกทราบให้

ทั่วถึง รวมทั้งเสนอแนะต่อหน่วยงานรัฐที่มีหน้าที่ในการเจรจา อีกทั้งเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่อสภาวิชาชีพบัญชีเพื่อ  
ออกกฎระเบียบ เพื่อเป็นการรองรับการเปิดเสรีที่จะมีขึ้นในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า (สภาวิชาชีพบัญชี, 2553)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและสนใจที่จะทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ผล การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับการเปิดเสรีการค้า  
ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกในกลุ่มอาเซียน ก็ต้องมีการปรับตัวเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน 8 สาขา  
วิชาชีพ ซึ่งวิชาชีพบัญชีเป็น 1 ใน 8 วิชาชีพ ทางผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของ  
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รวมไปถึงความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในสายวิชาชีพบัญชี  
ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคม  
เศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อเป็นแนวทางให้คณะบริหารธุรกิจ บริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการก้าวสู่  
ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

### ทบทวนวรรณกรรม

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม

Good (1973) ให้คำนิยามเกี่ยวกับความพร้อมว่าเป็นความสามารถตกลงใจ ความปรารถนาและ  
ความสามารถที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ความพร้อมเกิดจากลักษณะทางบุคลิกภาพ ประสบการณ์และอารมณ์ ความพร้อม  
จึงเป็นการพัฒนาคนให้มีความสามารถทำกิจกรรมนั้นๆ

Barrow and Milburn (1990) กล่าวว่า ความพร้อมหมายถึงการที่บุคคลมีความสนใจและเริ่มต้นที่จะ  
กระทำบางสิ่งบางอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพร้อมคือสภาพจิตใจ กายวิภาคและสรีรวิทยา

#### องค์ประกอบของความพร้อม

นฤตพงษ์ ไชยวงศ์ (2540) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความพร้อมไว้ 3 ประการคือ ความพร้อมด้าน  
บุคลิกภาพ การได้รับการอบรมและเตรียมตัวและความสนใจหรือแรงจูงใจ โดยองค์ประกอบของความพร้อมสามารถ  
แบ่งออกได้เป็นออกเป็น 4 กลุ่มได้แก่ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ ได้แก่ การบรรลุลักษณะด้านร่างกายทั่วไป  
2) องค์ประกอบด้านสติปัญญา ได้แก่ ความพร้อมด้านความสามารถในการรับรู้ความสามารถในการคิดอย่างมี  
เหตุผล 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ประสบการณ์ด้านสังคม สภาพแวดล้อมรอบตัว 4) องค์ประกอบ  
ด้านอารมณ์แรงจูงใจและบุคลิกภาพ ได้แก่ ความมั่นคงทางอารมณ์

#### 2. แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักบัญชี

ศศิวิมล ศรีเจริญจิตร (2548) ให้ความหมายของความรู้ความสามารถ หมายถึง การที่บุคคล ใด ๆ มี  
ทัศนคติ ความคิดที่เป็นระบบความรู้ในสาขาที่ทำ ความรู้ทางด้านเทคนิค รวมถึงทักษะด้านการเรียนรู้อย่างชาญ  
ฉลาด

ชนัญญา สินชื่อ (2548) ให้ความหมายของความรู้ความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้  
และความเข้าใจในสาขางานที่ทำ ความรู้ด้านเทคนิค รวมถึงทักษะด้านการเรียนรู้อย่างชาญฉลาดเยี่ยงผู้ประกอบ  
วิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน จากความหมายดังกล่าวสรุปได้  
ว่าความรู้ความสามารถ หมายถึง ความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ หรือประสบการณ์เป็นพิเศษ  
ในสาขาทางด้านบัญชี โดยสามารถตอบสนององวิชาการใหม่ๆ ในด้านการรายงานและให้ข้อสนเทศต่าง ๆ แนวคิด  
เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของนักบัญชีได้ยึดแนวทางปฏิบัติของ IASC (International Accounting Standards

Committee) และ IFAC (International Federation of Accountants) ที่ได้กล่าวไว้เป็นแนวทางการศึกษา วิชาชีพ บัญชีระหว่างประเทศ (International Education Standards= IES) กำหนดว่าความรู้ความสามารถของนักบัญชี ต้องประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ (ชัยนรินทร์ วีระสถาวณิश्य, 2548) ดังนี้

## 2.1 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ (knowledge) ซึ่งแบ่งออกความรู้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

2.1.1 ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง ทั้งในอดีต และปัจจุบัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนความสำนึกในความเป็นไทยและความรู้ในศิลปวัฒนธรรมและวัฒนธรรมของโลก รวมถึงความสามารถในการคิดตาม เขียน โดยใช้ภาษาที่ง่าย กระชับ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากความเข้าใจในความเป็นมนุษย์

2.1.2 ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ธุรกิจ และการจัดการ เช่น เศรษฐศาสตร์ การเงิน การตลาด การบริหาร การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และสถิติ

2.1.3 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้าง จัดเก็บ และรับส่งสารสนเทศต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้ ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างมากในการปฏิบัติงานด้านบัญชี เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ช่วยทำให้การทำงานบัญชีมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น จากการใช้ระบบบัญชี คอมพิวเตอร์แทนระบบการลงบัญชีด้วยมือทำให้นักบัญชีสามารถที่จะจัดทำและนำเสนอรายงานได้สะดวก

2.1.4 ความรู้เกี่ยวกับการบัญชีและเรื่องที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายบัญชี กฎหมายธุรกิจ ภาษีอากร และจรรยาบรรณวิชาชีพ

## 2.2 ทักษะทางวิชาชีพ (skills) ประกอบด้วยทักษะ 5 ประการ ดังนี้

2.2.1 ทักษะการเรียนรู้อย่างชาญฉลาด ซึ่งประกอบด้วยความสามารถที่จะระบุได้ สามารถ จัดระบบ และเข้าใจสารสนเทศจากผู้คน สิ่งพิมพ์ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ความสามารถในการซักถาม การทำวิจัย การคิดอย่างมีเหตุผลและเชิงวิเคราะห์ การให้เหตุผล การวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบ และความสามารถที่จะระบุปัญหา และแก้ไขปัญหามาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยได้

2.2.2 ทักษะด้านเทคนิคและการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย ทักษะสำหรับศาสตร์การบัญชี และทักษะทั่วไป ซึ่งประกอบด้วย การคำนวณ การจำลองการตัดสินใจ การวิเคราะห์ความเสี่ยงการวัดมูลค่า การรายงาน และการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ

2.2.3 ทักษะด้านบุคคล เกี่ยวข้องกับทัศนคติ และพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการคิดริเริ่ม การมีอิทธิพล การเรียนรู้ที่เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด การบริหารจัดการตนเอง การจัดลำดับและจัดระบบการทำงาน ความสามารถคาดคะเน การพิจารณาค่าคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรม และทัศนคติไปใช้ในการตัดสินใจ และการแสวงหาหรือสงสัยเยี่ยงนักบัญชีมืออาชีพ รวมถึงสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้

2.2.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์และการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับและถ่ายทอดสารสนเทศ การมีดุลพินิจ และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึงความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในการเป็นฝ่ายรับและฝ่ายให้คำปรึกษาและการแก้ไขความขัดแย้ง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะโดยมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่มีความหลากหลายในองค์ความรู้ความสามารถ ภาษา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถนำเสนออภิปรายรายงาน และป้องกันความคิด ในรูปแบบของการสื่อสารทางวาจาหรือลายลักษณ์อักษร ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการรับฟังและการทำความเข้าใจต่อการสื่อสารจากผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 ทักษะด้านองค์กรและทักษะผู้บริหารธุรกิจ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตัดสินใจ และมอบหมายงาน ความเป็นผู้นำ และการจูงใจ

2.3 คุณค่าแห่งวิชาชีพ (professional values) ได้แก่ การปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เกียรติยศ ชื่อสัตย์สุจริต สำนึกถึงความรับผิดชอบทางสังคม ยึดมั่นประโยชน์ของสาธารณชน เป็นอิสระ และตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

2.4 จรรยาบรรณ (ethics) ของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีตามที่พระราชบัญญัติวิชาชีพ พ.ศ. 2547 มาตรา 46 กำหนดว่า “ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี หรือผู้ซึ่งขึ้นทะเบียนไว้กับสภาวิชาชีพบัญชี มีหน้าที่ต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี และต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามมาตรฐานการบัญชีมาตรฐานการสอบบัญชี หรือมาตรฐานอื่นใดที่เกี่ยวข้องที่กำหนดตามพระราชบัญญัตินี้” และมาตรา 47 กำหนดว่า “ให้สภาวิชาชีพบัญชีจัดทำจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีขึ้นเป็นภาษาไทย และอย่างน้อยต้องประกอบด้วยข้อกำหนดในเรื่องดังต่อไปนี้ 1) ความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต 2) ความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน 3) ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ 4) ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้”

2.5 ทักษะ (attitudes) หมายถึง ทักษะความรู้สึกของคนเป็นอำนาจหรือแรงขับภายในจิตใจมนุษย์ ที่พร้อมจะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ทักษะของบุคคลประกอบขึ้นจาก 3 ส่วน คือ ความรู้สึก ความรู้ และพฤติกรรม กล่าวคือทัศนคติเป็นเงื่อนไขภายในตัวบุคคลที่มีส่วนในการกำหนดการแสดงออก ทิศทางของพฤติกรรม และมีส่วนในการกำหนดการรับรู้ ทัศนคติที่ดีของนักบัญชีจึงจะนำไปให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสุจริตและเหมาะสม

### 3. ความสำคัญของวิชาชีพบัญชีในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น ทักษะที่สำคัญในการสื่อสารเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีจึงมีความจำเป็นต้องมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งนับเป็นทักษะที่สำคัญเพราะเป็นสื่อกลางในการรับข้อมูลข่าวสาร การแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ ฯลฯ ซึ่งนักวิชาชีพบัญชีมีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารจากข้อมูลตัวเลข จำนวนผู้พูดภาษาต่างๆ ทั่วโลกของ Ethnologue 16<sup>th</sup> edition ในปี 2009 แสดงให้เห็นว่า ภาษาที่มีผู้พูดมากที่สุด ในโลกนั้น 3 ลำดับแรก คือ ภาษาจีนกลาง ประมาณ 1,213 ล้านคน ภาษาสเปน ประมาณ 329 ล้านคน และภาษาอังกฤษ ประมาณ 328 ล้านคน ขณะที่ข้อมูลตัวเลขจาก UNESCO ระบุว่า ภาษาที่มีการพูดกันมากที่สุดในโลกเรียงตามลำดับ คือภาษาจีนกลาง ภาษาอังกฤษ และภาษาสเปน นอกจากนี้ ภาษาที่ได้กำหนดให้ใช้ในสหประชาชาติมีด้วยกัน 6 ภาษาสำคัญคือ จีนกลาง อังกฤษ สเปน อาหรับ รัสเซีย และฝรั่งเศส (จิราวดีรัตน์ไพฑูริย์ชัย, มปป.) จะเห็นได้ว่า ความสอดคล้องกันของข้อมูลตัวเลขดังกล่าวข้างต้น ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญของทั้งภาษาจีนกลาง และภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสารระหว่างกันในโลกปัจจุบัน อีกทั้ง กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ก็ได้บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” ที่กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการทำงานของอาเซียน นั้นหมายถึง ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในระหว่างการประชุม การโต้ตอบทางจดหมาย การจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณา และมติที่ประชุม ตลอดจนการจัดทำค่าแถลงการณ์ และปฏิสัมพันธ์ต่างๆ ของอาเซียน ส่วนความจำเป็นที่จะต้องเรียนภาษาอาเซียนนั้น เห็นว่า ควรจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ ก่อนเนื่องจากการใช้ภาษาอาเซียนยังคงมีอยู่แค่ในวงแคบๆ เฉพาะแค่คนบางกลุ่มเท่านั้น ทั้งนี้คุณสมบัติการเป็นนักบัญชีในกลุ่มประเทศอาเซียนของแต่ละประเทศจะมีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับข้อกำหนดคุณสมบัติของประเทศนั้น เช่น ประเทศสิงคโปร์ กำหนดไว้ว่านักบัญชีต้องมีความเชี่ยวชาญในกฎหมายท้องถิ่นโดยต้องผ่านการทดสอบวิชากฎหมายองค์กร ภาษีอากรและการจัดการภาษีของประเทศสิงคโปร์ รวมถึงต้องสำเร็จโปรแกรมศึกษาทางด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพที่จัดโดย ISCA

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างในวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2556 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 240 คน และใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 240 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบวิธีไม่อาศัยความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) แบบสะดวก (Convenience Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่ได้จัดทำเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 ชุด ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้นำมาเป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อทดสอบหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามในส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Coefficient of Alpha) ของครอนบาคจากแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าเท่ากับ .855 ซึ่งแบบสอบถามประกอบไปด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ สัญชาติ เกรดเฉลี่ย และความคาดหวังใน

การประกอบอาชีพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ

รายการ (Check List)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา

วิชาชีพบัญชี ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดย

ใช้หลักเกณฑ์แบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (Open-Ended)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย โดยเป็นนักศึกษสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2556 โดยระยะเวลาในการเก็บข้อมูลคือ เดือน มกราคม - มีนาคม 2557

### การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล

การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative method) ใช้โปรแกรมการวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป ตามสูตรของการวิเคราะห์เป็นเครื่องมือค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเรียบเรียงออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำมาจัดลำดับ

## สรุปและอภิปรายผล

วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปทางด้านประชากรศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 86.8 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 13.2 มีอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 20 ปี ร้อยละ 47.3 ชั้นปีการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 47.3 รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 28.2 เกรดเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ที่ 3.01-3.25 ร้อยละ 25 รองลงมาคือ 2.00-2.50 ร้อยละ 18.6 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาจากหลักสูตรบัญชีบัณฑิตคือด้านการทำบัญชี ร้อยละ 47.7 รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี ร้อยละ 18.6

### ตอนที่ 2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 1 แสดงความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

ประเด็น	ระดับความรู้ของนักศึกษา			
	ตอบถูก	ร้อยละ	ตอบผิด	ร้อยละ
1. อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไດ	175	79.5	45	20.5
2. ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนมีประเทศใดบ้าง	216	98.2	4	1.8
3. อาเซียนจะมีการดำเนินการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิกในปี พ.ศ. ไດ	212	96.4	8	3.6
3. สาขาอาชีพที่ประเทศสมาชิกอาเซียน มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัตินัก ที่สำคัญร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้น มีอาชีพอะไรบ้าง	214	97.3	6	2.7
4. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน	135	61.4	85	38.6
5. ประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญในสาขาใด	142	64.5	78	35.5
6. เป้าหมายสูงสุดของการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2563 (ค.ศ. 2020) คือ	141	64.1	79	35.9

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยกลุ่มตัวอย่างรู้จักปี พ.ศ. ที่จัดตั้งอาเซียน (ASEAN) หรือ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Associate for Southeast Asian Nations) ร้อยละ 79.5 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ร้อยละ 98.2 อีกทั้งมีความรู้เรื่องการดำเนินการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิกในปี พ.ศ.2558 ร้อยละ 96.4 มีความรู้เรื่องสาขาอาชีพที่ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติวิชาชีพ (Mutual Recognition Agreement: MRA)



ที่สำคัญร่วมกัน เพื่อการถ่ายเทแรงงานฝีมือได้เสรีมากขึ้นถึงร้อยละ 97.3 นอกจากนี้ยังมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ร้อยละ 61.4 มีความรู้ประเทศไทยได้รับผิดชอบในการจัดทำ Road Map การรวมกลุ่มสินค้าและบริการที่สำคัญคือการท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) ร้อยละ 64.5 และกลุ่มตัวอย่างยังทราบถึงเป้าหมายสูงสุดของการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี 2563 ร้อยละ 64.1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในการเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ประเด็น	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพร้อม
1. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.65	.598	มากที่สุด
2. ความต้องการควรเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ท่านได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น	4.48	.593	มากที่สุด
3. ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.36	.737	มากที่สุด
4. การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ	4.00	.767	มาก
5. เห็นด้วยที่จะมีการปรับระดับค่าจ้างเงินเดือนของแรงงานทักษะให้อยู่ในระดับสากล	4.00	.679	มาก
6. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.89	.669	มาก
7. เห็นด้วยกับการได้รับค่าจ้างในระดับเดียวกันกับทุกเชื้อชาติที่ทำงานในระดับเดียวกัน	3.81	.738	มาก
8. เห็นด้วยกับการเปิดตลาดเสรีด้านแรงงานเพราะท่านพร้อมที่จะได้รับค่าจ้างในระดับสากล	3.80	.816	มาก
9. เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.74	.651	มาก
10. ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี	3.66	.756	มาก
11. เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ	3.63	.719	มาก
13. สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ	3.53	.790	มาก
14. ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ	3.30	.698	ปานกลาง
15. การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียน ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน	3.17	.755	ปานกลาง
16. เห็นด้วยที่จะมีการเก็บภาษีในระดับสากล (สูงขึ้นตามเกณฑ์รัฐสวัสดิการ)	3.15	.915	ปานกลาง
17. การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน	3.14	.846	ปานกลาง
18. การเตรียมความพร้อมของประเทศไทย	2.98	.860	ปานกลาง
19. การเตรียมความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน	2.90	.807	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ประเด็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษาวิชาชีพบัญชี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. =0.60) รองลงมาคือ เพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.48$ , S.D. =0.60) ความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. =0.74) การติดต่อสื่อสารทางสื่อต่าง ๆ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. =0.77) ท่านเห็นด้วยที่จะมีการปรับระดับค่าจ้างเงินเดือนของแรงงานทักษะให้อยู่ในระดับสากล ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. =0.68) ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.89$ , S.D. =0.67) มีความเห็นกับการได้รับค่าจ้างในระดับเดียวกันกับทุกเชื้อชาติที่ทำงานในระดับเดียวกัน ( $\bar{x} = 3.81$ , S.D. =0.74) มีความเห็นกับการเปิดตลาดเสรีด้านแรงงานเพราะท่านพร้อมที่จะได้รับค่าจ้างในระดับสากล ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D. =0.82) เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. =0.65) ความรู้ทางวิชาชีพบัญชี ( $\bar{x} = 3.66$ , S.D. =0.75) เชื้อชาติและศาสนาของแต่ละประเทศ ( $\bar{x} = 3.15$ , S.D. =0.91) สิทธิมนุษยชนของแต่ละประเทศ ( $\bar{x} = 3.53$ , S.D. =0.79) ค่าครองชีพของแต่ละประเทศ ( $\bar{x} = 3.30$ , S.D. =0.69) การเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับความรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียน ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{x} = 3.17$ , S.D. =0.75) มีความเห็นที่จะมีการเก็บภาษีในระดับสากล (สูงขึ้นตามเกณฑ์รัฐสวัสดิการ) ( $\bar{x} = 3.15$ , S.D. =0.91) การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{x} = 3.14$ , S.D. =0.85) การเตรียมความพร้อมของประเทศไทย ( $\bar{x} = 2.98$ , S.D. =0.86) การเตรียมความพร้อมในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน ( $\bar{x} = 2.90$ , S.D. =0.81)

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ มีการเพิ่มทักษะทางภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การจัดทำมีหนังสือเกี่ยวกับการบัญชีภายในหอสมุดกลางวิทยาเขตหนองคายเพิ่มขึ้น และมีความต้องการให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบัญชี เช่น การสอบบัญชี ระบบสารสนเทศทางการบัญชี และการบัญชีระหว่างประเทศ มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือมาสอนนักศึกษา เพื่อนักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในวิชาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ซึ่งเรียนในสาขาวิชาชีพหลักที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ต้องเตรียมความพร้อมมากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นอุปสรรคอย่างมากของนักศึกษาที่จะต้องเข้าแข่งขันกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพราะประเทศในอาเซียนหลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ เช่น ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และฟิลิปปินส์ ซึ่งจำนวนประชากรทั้ง 3 ประเทศรวมกันมีมากถึง 120 ล้านคน แสดงว่าแรงงานของ 3 ประเทศนี้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิริยะทร สุขมาก (2556) ซึ่งศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดยผลการศึกษาพบว่า คิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่าของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในมาตรฐานการรายงานทางการเงิน ด้านความรู้ความสามารถในภาษีอากร ด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นในกลุ่มประเทศอาเซียนสากล สามารถเข้าใจวัฒนธรรมนานาชาติ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีทักษะทางคอมพิวเตอร์

ในเรื่องความต้องการควรเพิ่มความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเอง เพื่อให้ได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นพบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีให้เหตุผลที่เลือกเรียน

สาขาการบัญชี และหลังจากจบการศึกษาแล้วอาชีพที่มีความต้องการจะต่ำมากที่สุดคือด้านการทำบัญชี รองลงมาคือด้านการสอบบัญชี เนื่องจากมีรายได้สูงและสามารถเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีเนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นกลุ่ม 7 วิชาชีพหลักของการเคลื่อนย้ายแรงงานภายหลังการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ในด้านความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากคณะบริหารธุรกิจได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากลซึ่งครอบคลุมถึงการปรับตัวเข้าสู่อาเซียนเนื่องจากคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ตั้งอยู่ใกล้ประเทศในกลุ่มอาเซียนอย่างสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จึงทำให้โครงสร้างหลักสูตรสามารถดึงดูดนักศึกษาชาวต่างชาติเข้ามาเรียนสาขาวิชาการบัญชี อีกทั้งหลักสูตรยังจัดตามกรอบของสภาวิชาชีพบัญชี ในวงการวิชาชีพบัญชีของไทยได้มีการพัฒนาและปรับตัว เพื่อยกระดับบุคคลในวงการวิชาชีพบัญชีให้มีคุณภาพ สามารถแข่งขันกับคนบัญชีในประเทศต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กานตาวรรณ แก้วผาบ (2554) ซึ่งศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยผลการศึกษาพบว่า ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของนักศึกษา คณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพมีความพร้อมพอสมควร คือ มีความพร้อมลำดับ 6 จากการจัดลำดับด้านความพร้อม 15 ลำดับ อาจเนื่องมาจากคณะบัญชีได้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสากลซึ่งครอบคลุมอาเซียนอยู่แล้ว โดยจัดตามกรอบของสภาวิชาชีพบัญชี

ในส่วนของการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องมาจาก การเตรียมความพร้อมด้านคุณลักษณะของบัณฑิต พบว่า ในภาพรวมสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ซึ่งส่งผลถึงความมั่นใจของนักศึกษาที่จะไปแข่งขันในประเทศสมาชิกอาเซียน อีกทั้งยังมีผลมากจากด้านการเรียนการสอน ที่มีการสอนเป็นภาษาอังกฤษยังไม่หลากหลาย ด้านอาจารย์และบุคลากร เนื่องจากอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น ทำให้การดูแลนักศึกษาอย่างไม่ทั่วถึง ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างไม่มีการจัดโครงการให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ยังมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และด้านการแนะแนวอาชีพและการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียนยังไม่เด่นชัดเท่าที่ควร ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ สมใจ กงเติม (2556) ซึ่งศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ในเรื่องของความรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่มีความเฉพาะทางด้านบัญชี เช่น การสอบบัญชี ระบบสารสนเทศทางการบัญชี และการบัญชีระหว่างประเทศ ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีประสบการณ์ในวิชาดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากกลุ่มวิชาเหล่านี้มีความสำคัญต่อการประกอบวิชาชีพทางด้านบัญชีในอนาคตภายหลังที่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อีกทั้งยังทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรีใน 7 สาขาด้วยกันคือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี ซึ่งวิชาชีพบัญชีถูกจัดอยู่ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วลัยลักษณ์ สุวรรณวัลย์กร และมนสิกา ผดุงสิทธิ์ (2556) ซึ่งศึกษาเรื่อง ความคาดหวังและความพร้อมของวิชาชีพสอบบัญชีไทยในการแข่งขันประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยผลการศึกษาพบ คุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถที่ผู้บังคับบัญชามองว่าประกอบวิชาชีพสอบบัญชี

เห็นว่าสำคัญที่สุดคือ ด้านภาษา ด้านความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชี และความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผลการศึกษาที่น่าจะเป็นประโยชน์สำหรับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเตรียมความพร้อมในวิชาชีพบัญชีของบัณฑิตและยกระดับมาตรฐานการศึกษาด้านบัญชี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ผลการศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าแข่งขันในตลาดแรงงานระดับอาเซียน อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากนักศึกษาไม่มั่นใจในการเรื่องของภาษาอังกฤษที่จะใช้สื่อสารเมื่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้เปิดขึ้น อีกทั้งยังไม่มั่นใจในประเทศไทยว่ามีการเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทางมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นต้องมีการอบรมและกระตุ้นให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อนักศึกษาจะได้มีความมั่นใจในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการศึกษಾವัฒนธรรมการทำงานของประเทศในอาเซียน เพื่อสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่อยู่ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้

1.2 ผลการศึกษาของนักศึกษาที่มีความต้องการหนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้มีแหล่งข้อมูลในการค้นคว้า เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาด้านความสามารถและการวัดประสิทธิภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในการที่จะแข่งขันในตลาดแรงงานเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 ควรศึกษาความพร้อมและผลกระทบของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเมื่อเข้าสู่ประเทศไทยในปี 2558 ว่าก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิชาชีพบัญชีอย่างไร

2.3 ควรศึกษาแรงงานด้านวิชาชีพบัญชี เช่น ผู้ตรวจบัญชี ผู้สอบบัญชี เป็นต้น ในการวัดประสิทธิภาพในการทำงานเมื่อเปรียบเทียบกับนักวิชาชีพบัญชีในกลุ่มประเทศประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

## เอกสารอ้างอิง

กานดาวรรณ แก้วผาบ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ของนักศึกษา

สาขาวิชาชีพบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

จุฑา เทียนไทย. (2555). มุมมองด้านการจัดการ: การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน. วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์, 2(1), 1-5.

จิราวดี รัตนไพฑูรย์ชัย. (มปป.). ก้าวสู่ AEC ภาษาอาเซียนจำเป็นจริงหรือ. ค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2557. จาก

[www.itd.or.th/weeklyarticles?download=246%3Aaar](http://www.itd.or.th/weeklyarticles?download=246%3Aaar)

ชนัญญา ลินชื่อ. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความสามารถ ด้านการบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้าน

กฎหมาย และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศกับคุณภาพการสอบบัญชี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชินวรรณ บุญยเกียรติ. (2553). นโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.

ค้นเมื่อ 15 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/>

[FileUpload/21432-6446.pdf](http://www.moe.go.th/moe/upload/news20/FileUpload/21432-6446.pdf)

ชัยนรินทร์ วีระสถาณินชัย. (2548). International Education Standards (IES). สมาคมนักบัญชีและผู้สอบ

บัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย, 1(4), 1.

- นฤตพงษ์ ไชยวงศ์. (2540). ความพร้อมในการจัดป่าชุมชน ศึกษากรณีคณะกรรมการหมู่บ้านอำเภอป่า  
จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์สังคมศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วัลย์ลักษณ์ สุวรรณวัลย์กร และมนวิภา ผดุงสิทธิ์. (2556). ความคาดหวังและความพร้อมของวิชาชีพสอบบัญชี  
ไทยในการแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารวิชาชีพบัญชี, 9(25), 35-49.
- วีรยุทธ สุขมาก. (2556). ความคิดเห็นของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเพิ่มมูลค่า  
ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC).  
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ศศิวิมล ศรีเจริญจิตต์. (2548). ทฤษฎีการบัญชี. กรุงเทพฯ: อินโฟเลิร์นนิ่ง.
- สภาวิชาชีพบัญชี. (2553). ความคิดเห็นของสมาพันธ์สภาวิชาชีพเรื่องการเจรจาเปิดเสรีด้านการค้าบริการ.  
ค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2557, จาก <http://www.fap.or.th/files/ethic/003.pdf>
- สมใจ กงเต็ม. (2556). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (รายงานการวิจัย). เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- Barrow, R. & Milburn, G. (1990). *A critical dictionary of educational concepts: An appraisal of selected  
ideas and issues in educational theory and practice*. New York: Harvester Wheatsheaf.
- Good, Carter. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw.